

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Зирган муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Солнышко» с. Зирган
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
д/с «Солнышко» с. Зирган
Приказ № 27 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа кружковой работы
по обучению башкирскому языку
«Башкорт телендә һөйләшәм " Кояшкay"»**

Составила: Ибатуллина А.С.

ВВЕДЕНИЕ

Региональный компонент в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Не следует полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже прививаем любовь к Родине у детей. Необходимо показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Занятия по башкирскому языку в детском саду предусматривают развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Правильное звукопроизношение формируется у ребёнка в основном к 5-6 годам. Поэтому обучение правильному произношению всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по привитию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи детей.

Речь развивается по подражанию, поэтому большую роль в формировании ее в этот период играет четкая, неторопливая речь взрослых, окружающих ребенка. Предметы надо называть правильно. Не искажая слова, не имитируя речь детей. В этот период необходимо развивать пассивный словарь. Слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметом, показывает его при назывании. Постепенно у ребенка развивается активный словарь (слова, которые он употребляет в своей речи).

1.Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми башкирского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения башкирскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению родных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Обучение башкирскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 3 – 7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

1.1.1. Цели и задачи

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- введение элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре башкирского народа с помощью детского фольклора.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды воспитателя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды воспитателя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на башкирском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Воспитатель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка “Живой язычок”
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких сказок.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке.

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения башкирскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. Уйынсыктар (Игрушки)
2. Тән өлөштәре (Части лица)
3. Тән өлөштәре (Части тела)
4. Ғаилә (Семья)
5. Йорт йыһаздары (Предметы домашнего обихода)
6. Азык-түлек (Продукты)
7. Балалар баксаһы (Детский сад)
8. Курсактың кейем-һалымы (Одежда куклы)
9. Ашнаксы (Повар)
10. Коштар һәм йәнлектәр (Звери и птицы)
11. Тәбиғәт (Природа)
12. Хайуандар донъяһы (Животный мир)
13. Байрамдар (Праздники)
14. Ауылда (Село)
15. Туған төйөк хайуандар донъяһы (Звери моего края)
16. Йыл мизгелдәре (Времена года)
17. Хайуандар һәм уларҙың балалары (Звери и их детеныши)
18. Шәхси гигиена кәрәк-ярактары (Предметы личной гигиены)
19. Транспорт (транспорт)
20. Танышайыҡ? (Знакомство)
21. Кунакта (В гостях)
22. Һан (Счет)
23. Дуҫтар (Друзья)
24. Мәләүез, (Мелеуз)
25. Безҙең ил (Наша Родина)
26. Файзалы үләндәр (Лекарственные растения)

Общеобразовательные принципы:

Успешное решение поставленных задач на занятиях башкирского языка в дошкольном учреждении возможно только при использовании педагогических принципов:

- **принцип доступности и индивидуальности** (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому участнику кружка.)
- **принцип постепенного повышения требований** (выполнение ребенком все более трудных, новых заданий, постепенное увеличение объема.)
- **принцип систематичности** (непрерывность, регулярность занятий.)
- **игровой принцип** (занятие строится на игре.)
- **принцип сознательности, активности** (сознательное, заинтересованное отношение ребенка к своим действиям.)
- **принцип повторяемости материала** (повторение ранее пройденного.)
- **принцип наглядности** (показ предметов, картинок.)

1.2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели усвоения родного языка к концу года:

1 подгруппа – 3 – 4 года:

1. Отвечать на не сложные вопросы педагога (Кто это? Что это? Что делает?)
2. Отвечать на вопрос: «Какой? Почему? Зачем?»
3. Правильно произносить звуки: а-Ә, у-Ү, о-Ө, э-Е, согласные: к, ғ, з, ң, с
4. Понимать и употреблять слова: нет, нельзя, хорошо, плохо, пусть (эйе-юк, ярай-ярамай, якшы-насар).
5. Рассказывать об увиденном в 2 – 4 предложениях.
6. Говорить не торопясь, внятно.

2 подгруппа – 4 – 5 лет:

1. Произносить усвоенные гласные и согласные звуки.
2. Согласовывать слова в лице, числе, падеже.
3. Употреблять предложения с однородными членами.
4. Отвечать на вопросы.
5. Повторять за педагогом рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.
6. В самостоятельной деятельности употреблять знаковые диалоги, называть предметы ближайшего окружения, их величину. Форму, существенные детали и части, действия предметов.
7. Понимать и называть обобщенные слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, времена года (зима, весна, лето, осень), растения.
8. Называть состояние погоды: холодно, жарко, мокро, пасмурно, ветрено, снегопад, скользко.

3 подгруппа – 5 - 6 лет:

1. Правильно произносить все звуки родного языка, говорить выразительно, понимать, обращенную к ним речь в виде отдельных предложений и коротких текстов.
2. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их познакомили.
3. Употреблять в речи простые и сложные предложения.
4. Пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом (из 2 – 3 предложений).
6. Давать распоряжения, команду одному или нескольким лицам в форме полного предложения.
7. Употреблять формы вежливости при высказывании просьбы или благодарности.
8. Давать описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (размер, местоположение, качество, принадлежность тому или иному лицу).
9. Рассказать о себе (как зовут, сколько лет, где живут, какая семья), рассказать о семье, рассказывать о детском саде, поселке или селе, городе.

2. Содержательный раздел

Работа в кружке строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются игровые методы и способы развития творчества детей.

Интеграция с другими образовательными областями:

1. Социально — коммуникативное развитие:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Познавательное развитие:

Формирование целостной картины мира; расширение кругозора, творчества; формирование представлений: занятия по башкирскому языку способствуют усвоению знаний о родном крае; расширение кругозора в процессе соответствующей тематике беседы, различных наблюдений, экскурсий; знакомство с родным краем.

3. Речевое развитие:

Практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова: стихов, загадок; развитие связной и монологической речи при описании картин, предмета, развитие коммуникативной функции речи: на занятиях используется прием комментированного исполнения танца со стихотворением; в процессе обыгрывания сюжета ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с

другом обсуждают сказку; выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря.

4. Художественно — эстетическое развитие:

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; обыгрывание просмотренных сказок, постановок; исполнение стихотворений в праздниках, развлечениях. Музыкотерапия – прослушивание звуков окружающего мира; музыкальных сказок и импровизаций на различные темы, музыкальное оформление для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. Физическое развитие:

Развитие всех мышц тела ребенка, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование здоровьесберегающего принципа. Для реализации данного принципа предлагается: использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз, концентрации внимания.

2.3. План работы с педагогами

Сентябрь-октябрь: праздник «День Республики»

Ноябрь: праздник «День матери».

Декабрь: праздник «Новый год»

Январь: «Прощание с Елочкой».

Февраль: развлечение «Мы- защитники Отечества!»

Март: совместные праздники «Мамочка любимая»

Апрель: «Навруз-байрам»

Май: концерт «День Победы»

2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.

Участие в родительских собраниях с вопросами:

Сентябрь: консультация «Башкирский язык в семье»

Октябрь: консультация «Направление работы кружка «Родное слово»

Ноябрь: рекомендации «О способностях вашего ребенка»

Декабрь: создание папки — передвижки с информационным листом: «Рекомендации родителям по работе со стихотворениями на башкирском языке с детьми»

Январь: рекомендации «Как вы, родители, можете повлиять на развитие башкирского языка вашего ребенка».

Март: рекомендации «Диалоги на башкирском языке дома»

Апрель: рекомендации «По дороге в детский сад»

Май: рекомендации «Песни на кухне»

3.Организационный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы

В среднем дошкольном возрасте благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту ребёнок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное задание.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по 20 минут. Их построение основывается на общих задачах, которые изложены в Программе. В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях. Музыкальное развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях, которые проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей особенностей каждого ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важную роль в развитии ребёнка играет предметно — пространственная развивающая среда. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового и/или культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно — развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно — пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно — пространственная среда ДОО должна быть:
- содержательно — насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически — привлекательной.

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия.

Развивающая предметно - пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Поэтому при организации предметно — развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Эстетическая развивающая среда в группе создаётся как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты и включает:

- внутреннее убранство группы, где живут и воспитываются дети;
- световой фон, вписывающийся в интерьер,
- мебель,
- яркие игрушки,
- соответствие возрастным психологическим особенностям детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для плодотворного творческого процесса кружковой работы большое значение имеют материально — технические условия, созданные на базе ДОУ:

- использование видеофильмов, слайдов, компьютера для просмотра и слушания фильмов, сказок;

- использование музыкального центра для создания психологического комфорта во время занятий;
- использование картин, таблиц, плакатов, настольных дидактических игр и др..

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Календарно - тематическое планирование кружка «Акбузат»

	№	Тема	Цель	Материал	Словарная работа
Сентябрь	1	Диагностика	Выявить знания детей, развивать память, мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя;	Иллюстрации, муляжи, игрушки.	
	2	Мой любимый детский сад	-формировать умение ориентироваться в детском саду, знать названия групп и кабинетов на башкирском языке; -расширять словарный запас; -развивать логическое мышление; -воспитывать умение вести себя в детском саду.	Ди «Что изменилось?» иллюстрации о детском саде, кукла;	Уйын булмаһе, йоко булмаһе, кескайзар, уртансылар, олкандар, азерлек торкомо, базраф;

	3	Я живу в Башкортостане	-закреплять знания детей о республике, в которой они живут, о столице-Уфе; -развивать память, внимание; -воспитывать любовь к своей республике.	Ди «Узнай достопримечательности по фотографиям»	Баш кала, байрак, кунак, елга, тау.
	4	Это я	-Формировать умение знакомиться на башкирском языке, возбуждать в детях желание больше узнавать друг о друге; -расширять словарный запас; -воспитывать уважение к окружающим.		Был кем? исем, таныштык, һинен исемен нисек? һин, мин, ул;
	1	Золотая осень	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, напомнить детям названия осенних месяцев.	Иллюстрации об осени. Ди «что сначала, что потом?» альбомные листы, краски, кисточки.	Коз, ямгыр, япрактар койола, тос, яуа, һыуык.

Октябрь	2	Чудо-фрукты	Познакомить и заучить с детьми башкирские названия фруктов, закрепить полученные знания на практике, нарисовать и назвать фрукты на башкирском языке; -воспитывать умение слушать воспитателя;	Муляжи фруктов, альбомы, краски, кисточки, иллюстрации;	Алма, груша, афлисун, банан;
	3	Собираем овощи	Познакомить детей с названиями овощей на башкирском языке; -формировать умение употреблять их в речи; -развивать речь, мышление; -воспитывать умение правильно сидеть за столом;	Муляжи овощей, иллюстрации, пластилин, доска для лепки.	Коз, йашелсалар, кишер, кабеста, кыяр, соголдор.
	4	Наш огород	Закрепить изученные слова на тему «Сад-огород», - учить употреблять их в речи.	Муляжи овощей и фруктов	Алма, груша, афлисун, банан; Коз, йашелсалар, кишер, кабеста, кыяр, соголдор.

Ноябрь	1.	Мои друзья	Создание радостного настроения от встречи с друзьями -обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»;		Дус, дуслык, якшы дус.
	2.	Моя семья	-формировать умение называть членов семьи на башкирском языке, отвечать на вопросы по картине «семья»; -развивать башкирскую речь; -воспитывать уважение к членам семьи;	Сюжетно-ролевая игра «семья», фотографии, картинки, словарики.	Атай, асай, улым, кызым, балам, апайым, агайым, картатай, оласай.
	3.	Мой дом	-формировать умение рассказывать о своей квартире; -развивать мышление; -воспитывать умение правильно вести себя на занятиях;	Иллюстрации, заранее нарисованные рисунки своей квартиры, словарики;	Йоко булмаһе, базраф, аш булмаһе, кунактар булмаһе;

	4.	Перелетные птицы	-познакомить детей с перелетными птицами, выявить, почему их так называют? -развивать мышление, -воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;	Иллюстрации, д\и «Птицы Башкортостана».	Коштар, оса, йылы якка, куркалар, карга, кыр урзаге;
Декабрь	1.	Зима пришла	-уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; -познакомить детей с названиями зимних месяцев; -расширить кругозор; -воспитывать бережное отношение к природе;	Иллюстрации, д\и «Что изменилось?», ножницы, бумага.	Кар бортого, ак тоста, яуа, гинуар, декабрь, февраль, мизгелдар.
	2.	Зимние игры	- Познакомить детей с башкирскими народными играми; -формировать навык играть данные игры; -воспитывать дружелюбие.	Мячики, шарф.	Кузбайлаш, байлаган, уйын, туп;

	3.	С Новым Годом!	Познакомить детей с праздником Нового года! -разучить стихотворение; -воспитывать уважительное отношение друг к другу;	Открытки, иллюстрации, словарики, альбомы, карандаши;	Байрам, яны йыл, кунак, шыршы, уйынсыктар, кыш бабай, кар һылыу, булактар.
	4	Обобщение	-выявить остаточные знания детей по всем пройденным темам; -развивать память, внимание; -воспитывать умение слушать объяснения воспитателя;	Иллюстрации, муляжи, открытки, д\и «Собери урожай»	Все изученные слова.
Январь	1.	Посуда	-познакомить детей с башкирскими названиями посуды, выучить слова и использовать их в разговорной речи;	Посуда, д\и «Собери башкирскую посуду», пластилин.	Санске, бысак, сынаяк, калак, сайгун, һауыт-һаба, тарнинка.
	2.	Цвета красок	Выучить основные цвета красок, развивать речь, воспитывать уважение друг к другу.	Иллюстрации, полоски разного цвета, карандаши, альбомы, словарики.	Кызыл, ак, кара, йашел, зангар, һары
	3.	Музыкальные инструменты	-Познакомить детей с башкирскими музыкальными инструментами, воспитать к ним интерес;	Музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов,	Курай, кубыз, яһай, тауыш, тынла, баян.

			-развивать творческие способности, речь на башкирском языке;	Ди «найди башкирский инструмент?»	
Февраль	1.	Я-сказочник	Познакомить детей с УНТ башкирского народа, формировать умение правильно отвечать на вопросы, прививать интерес к прослушиванию башкирских сказок.	Иллюстрации к сказке «Медведь и пчелы»	
	2.	«Мои любимые игрушки»	Формировать умение правильно описывать свою игрушку (цвет, форму, размер); воспитывать бережное отношение к игрушкам.	игрушки.	Уйынсык, курсак, туп.
	3.	Мы играем	Познакомить детей с игрой «Ак тирак кук тирак», воспитывать умение играть дружно.		«Ак тирак кук тирак», кем карак, шап йугер, без уйнайбыз
	4.	Утренняя гимнастика	Формировать умение выполнять утреннюю гимнастику на башкирском языке, расширять словарный запас слов.	мячи	Тунарак, хикер, унга, һулга, борол, хикерма, бер, ике, ос

Март	1.	«Домашние птицы»	Формировать умение описывать домашних животных, их строение тела, среду обитания, познакомить с башкирскими названиями этих птиц.	Иллюстрации по теме, «Домашние птицы» Д\и «Что изменилось»	Атас, тауык, себештар, каззлар, урзак.
	2.	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными, формировать умение отличать домашних животных от других обитателей, воспитывать интерес к домашним животным;	Домашние животные (игрушки), иллюстрации, д\и «Кто где живет»	Эт, бесай, харык, ат, колон, бызау, барас, каза.
	3.	«Дикие животные»	Познакомить детей с названиями диких животных, формировать умение отличать диких животных от других обитателей.	Игрушки диких животных, иллюстрации	Буре, толко, айыу, куян
	4.	«Караидель» башкирская народная сказка	Познакомить детей с башкирской народной сказкой, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя и пересказывать, развивать речь и память, воспитывать	Иллюстрации к сказке	акиат

			интерес к башкирским народным сказкам;		
	1.	«Башкирская одежда»	Познакомить детей с названиями башкирской одежды, воспитывать интерес к истории башкирского народа;	Национальная одежда, иллюстрации, д\и «Одень куклу»	Башкорт кейемдаре, камзул, елан, ситек, капас, милли, озон
	2.	«Обувь»	Познакомить детей с видами обуви, развить речь на башкирском языке, воспитывать бережное отношение к своим вещам;	Иллюстрации, альбомные листы, карандаши.	Итек, галуш, быйма, ботинка, аяк кейемдаре
Апрель	3.	«Весна идет»	Формировать умения определять время года, уточнить названия весенних месяцев, примет и признаков, развивать наблюдательность, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе	Иллюстрации, Ди «Времена года», «Что сначала, что потом?»	Яз, ямгыр, кояш, умырзая,

	4.	«Головные уборы»	Познакомить детей с башкирскими названиями головных уборов, формировать умение их различать и употреблять эти слова в речи; Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Головные уборы в картинках, д\и «Одень куклу», «Нарисуй что назову»	Башлык, кашмау, кэлэпуш, баш
Май	1	«Скоро в школу»	Дать представление о школе, об уроках и переменах, развивать фантазию, речь, мышление, воспитывать желание с удовольствием идти в школу.	Иллюстрации о школе, школьных принадлежностей, игра «Собери портфель в школу»	Мактап, дарес, танафис, калам, ручка, дафтар
	2	«Сабантуй»	Познакомить детей с одним из башкирских праздников, развивать мышление, внимательность; расширять кругозор, воспитывать интерес и любовь к культуре Башкортостана.	Спортивный инвентарь, башкирская одежда, ведра, ложки, яйцо, мешки	Кояш, уйын, калак

	3-4	Диагностика	Выявить остаточные знания у детей, развивать память, мышление, воображение, воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя;	Иллюстрации, муляжи, игрушки.	
--	-----	-------------	--	-------------------------------	--

Расписание кружковой работы «Акбузат»

ГРУППА		
	Понедельник	Среда
2 младшая	09.45-10.00	09.45-10.00
Средняя	09.15-09.35	09.15-09.35
Старшая	10.20-10.45	10.20-10.45

Рабочая программа кружка построена на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года № 273-ФЗ ;
2. Устав МБДОУ ;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо министерства РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
5. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года.

Список литературных источников:

- 1 Ф.Г.Азнабаева, Г.Ш.Албекова, А.Р. Буранбаева, К.Ф.Мортаева. «Башкортостан-тыуган илем».-Уфа: Китап,2017.
- 2.Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. « Гульбостан». Уфа: Китап, 2010.
3. Азнабаева Ф.Г., Имангулова Л.М., Мухаметьярова А.Т. «Башкортостан-Гульбустан».- Уфа: Китап,2017.
- 4.. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. «Природа и человек».- Уфа: Китап, 2012.
5. Р.Л, Агишева «Я познаю Башкортостан». Издательство БИРО Уфа-2008-100с. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов.
6. Р.Л, Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Учебная хрестоматия.